

编号		
所属学科	P	其它

A. 人文社科类

陕西省教育厅专项科研计划项目 申 请 书

项目名称：数智赋能高职院校辅导员心理健康服务方面的有效路径

项目负责人：陈佳丽

所在单位：西安电力高等专科学校

申请日期：2025-09-01

陕西省教育厅

二零一六年制

研 究 项 目	名称	数智赋能高职院校辅导员心理健康服务方面的有效路径						
	所属学科	P	其它					
	申请金额	1.0000	起止 年月	2025-09-01 — 2027-09-01				
	依托科研平 台名称							
项 目 负 责 人	姓名	陈佳丽		性别	女	出生日期	1997-07-17	
	学位	硕士	最后学位 获得时间			是否硕导、 博导	否	
	专业技术 职务	276	其它	定职时间				
	主要研究 方向			联系电话	3	1786887971	所在 学校	西安电力 高等专科 学校

项目组成员						
姓名	年龄	专业技术 职务	学位	所在单位	项目分工	本人签字
郭晨	40	高级经济 师	硕士	西安电力高等 专科学校	调研数据 分析，方 案撰写	
王玮	40	高级工程 师	硕士	西安电力高等 专科学校	研究工具 开发与验 证	
安翔	53	副教授	硕士	西安电力高等 专科学校	方案细化 与辅导员 赋能	
姜晓飞	44	讲师	硕士	西安电力高等	搭建动态	

				专科学校	监测库	
张其姝	28	其它	硕士	西安电力高等 专科学校	后测数据 分析和辅 导员赋能	
李欣	26	其它	硕士	西安电力高等 专科学校	调研报告 撰写以及 结果分析	
常斌	54	其它	无	西安电力高等 专科学校	建立评价 指标和评 估干预效 果	

<p>主要研究内容</p>	<p>（1）调研高职院校辅导员在学生心理健康服务方面所存在的问题和面临的困境。拟对本校辅导员进行访谈了解，同时可与西安市其他职业院校的辅导员进行交流学习，并从管理辅导员者以及被辅导员管理者的角度进行调研。通过多角度的实地的交流访谈以及问卷调研较全面的总结出辅导员所面临的困境和存在的问题。</p> <p>（2）多媒体时代下，高职院校学生所存在的普遍问题。通过对本校所有专业学生进行问卷调研、其他院校学生进行抽样调研、重点关注学生进行案例分析，同时从学生个人的就业规划、学业情绪、人际依恋、自主性等多个角度分析总结多媒体时代下高职学生所具有的普遍特征。</p> <p>（3）建立 AI 动态重点学生库。高职院校可以通过现有的信息化平台（如学生管理系统、心理健康测评系统）和智能设备（如智能手环、手机应用）获取多模态数据进行数据融合建库，并结合人工智能算法，实现学生学业、心理、行为、社交和经济等多重维度下的实时监测和预警，可以降低学生心理健康问题的漏报率，为辅导员的早期干预提供科学数据。</p> <p>（4）在库学生具体情况分类实施干预措施。根据人工智能技术中的机器学习和深度学习算法对学生进行情绪识别、行为预测和心理障碍诊断并根据诊断结果进行分级分类，根据不同的心理问题级别和类型由人工智能算法推荐干预措施，辅导员做好协调和方法调用，如采用尝试虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术、优秀榜样和工匠精神案例学习、动态情景沟通法等多类方法进行动态干预。</p> <p>（5）进一步完善辅导员心理健康教育学习机制。辅导员作为学校与学生之间沟通的桥梁，是学生心理健康服务的主要实施者。辅导员应重视和正视学生心理健康服务的重要性，通过多种渠道进行心理健康专业知识学习，如参加学校组织的心理健康知识讲座、网络培训班等。在日常工作中将心理健康服务与辅导员的各项职责以及学校班级各项活动相互渗透，实现与学生日常管理的相互融合，形成可参考的心理健康服务范例。</p>
---------------	--

研究内容摘要	<p>本研究聚焦高职院校辅导员心理健康服务路径创新，通过高职学生心理问题谱系与辅导员服务困境的调查研究，针对性的进行多模态数据融合，并利用人工智能技术构建动态重点学生库；基于职教特色设计分类服务矩阵，针对发展性、适应性、障碍性需求等分类实施虚拟现实（VR）和增强现实（AR）干预技术、“工匠精神培育计划”以及“技能焦虑疏解工作坊”等措施，推动辅导员角色向生涯教练、资源整合者、危机协调官转型；最终形成“嵌入型心理服务”理论框架，为构建辅导员层面的特色职教心理健康服务提供解决方案。</p>
先进性、创新点	<p>本研究的创新之处在于提出了一种“双主体”协同治理模型，利用人工智能技术和多重数据融合技术将多个平台和智能设备采集到的信息进行动态建库，辅助辅导员从多个维度对学生实施精准干预措施，实现高职心理健康服务从“普适化干预”到“精准化治理”的范式转型。其先进性主要体现在以下三个方面 （1）理念先进性：从对学生的“单一被动干预”到辅导员层面多维度的“生态化治理” （2）技术先进性：从以往的“经验判断”到利用人工智能技术实现“数据驱动”，服务更高效。 （3）机制先进性：从传统的“碎片化干预”到各个措施的“有效闭环”</p>
技术指标	<p>起点为双维问题诊断，核心枢纽为动态监测层，利用人工智能技术和多模态数据融合技术整合多源信息，形成分类分级预警的动态数据库，为精准干预提供靶向目标。核心行动为分类干预实施层闭环与终点为效果验证与优化，通过量化指标和质性评估综合研判干预效果，将验证结果反馈至问题诊断层形成研究闭环，实现研究闭环，实现策略的持续迭代优化，最后输出可复制可推广的高职辅导员心理服务有效路径模型。</p>
预期成果	<p>本项目围绕高职院校辅导员在学生心理健康服务方面的有效路径探究开展研究，预期取得以下成果：发表或录用高水平期刊论文一篇、研究报告一份，调研工作报告一份</p>

新技术:		新工艺:		新材料:	
新装备:		新产品:		新品种:	
软件著作权:		集成电路布图:		药证:	
标准:		规范:		其他:	
论文:	1	著作:		研究工作报告:	1
专利:		培养博士:		培养硕士:	
资政、调研报告:	1				

工作进度安排(每项不超过 60 字)	
2025-09-01 — 2025-11-30	文献研究与方案细化
2025-12-01 — 2026-01-31	研究工具开发与验证
2026-02-01 — 2026-06-30	前测数据收集与分析
2026-07-01 — 2026-09-30	动态数据库的搭建
2026-10-01 — 2026-10-31	辅导员培训与赋能
2026-11-01 — 2026-11-30	干预方案试点与运行
2026-12-01 — 2027-03-31	后测数据收集

2027-04-01 — 2027-05-01	数据分析与成果撰写
-------------------------	-----------

项目负责人承担教育厅项目情况				
项目编号	项目名称	批准时间	结束时间	完成情况

承 诺 书

本人承诺严格遵守法律法规，服从有关文件要求和管理，确保所填报内容真实有效，数据准确客观，符合有关保密规定和学术道德规范要求，无知识产权等方面的争议。如存在违法违规违纪问题，自愿接受有关调查和处理。

承 诺 人：

年 月 日

单位审查与保证

1、系、所或依托平台审查意见（包括：审查项目的科学意义、实用价值、研究工作基础、经费预算合理性、申请者业务素质、研究能力和科学作风）

负责人（签字）：

单位（公章）

年 月 日

2、学校审查意见：

已对申请书进行了审核，同意上报。承诺在项目获得资助后做到以下几点：

- (1) 保证对研究计划所实施所需的人力、物力和工作时间等条件予以支持；
- (2) 严格遵守陕西省教育厅有关资助项目管理、财务管理等各项规定；
- (3) 督促项目负责人和本单位项目管理部门按教育厅的规定及时报送有关报表和材料；

需要说明的其他问题:

单位负责人 (签章)

单位（公章）

年 月 日

陕西省教育厅人文社科研究项目 可行性研究报告

项目 名称：数智赋能高职院校辅导员在心理健康服务方面的
有效路径

项目负责人：陈佳丽

所 在 单 位：西安电力高等专科学校

申 请 日 期：2025 年 9 月 1 日

陕西省教育厅

高职院校辅导员在学生心理健康服务方面的有效路径探究

（一）国内外研究现状和发展趋势

1.1 国外研究现状

在国外，随着社会竞争的加剧以及学生心理问题的多样化发展，高职院校学生心理健康教育同样成为研究热点。国外研究在心理健康服务体系构建、辅导员角色定位与职责细化等方面呈现出丰富的研究成果。

美国高校通过整合校内心理咨询中心、健康服务中心以及校外专业心理机构资源，为学生提供一站式心理健康服务，涵盖心理咨询、心理测评、危机干预等，将心理健康服务融入学生的学习与生活场景。英国高校则注重构建“预防—发展—干预”一体化的心理健康教育模式，从新生入学的心理适应教育，到学习过程中的心理发展引导，再到心理危机时的紧急干预，形成完整链条。加拿大，学校辅导员被视为学生心理健康的重要守护者，其一般资质要求严格，需具备就业省份的教师认证书、心理咨询相关专业学士学位以及咨询心理学等领域的硕士学位。他们全面负责学生的评估、咨询、家庭支持、危机应对等工作，核心任务是支持学生个人、社会、教育与职业发展，促进心理健康。澳大利亚的研究指出，辅导员在学生心理健康工作中，需与教师、家长密切合作，形成家校社协同育人网络，及时发现并解决学生心理问题，同时关注学生个体差异，提供个性化心理支持。此外，

国外在人工智能赋能心理健康领域的研究更为成熟，尤其在技术应用和临床验证方面取得了显著进展。例如，机器学习算法被广泛应用于抑郁症、焦虑症等心理疾病的诊断和干预。虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术也被用于心理评估和治疗，提供了更加沉浸式的体验。此外，聊天机器人如 Woebot 和 Wysa 等基于认知行为疗法（CBT）的应用，已被证明在缓解抑郁和焦虑症状方面具有显著效果。

1.2 国内研究现状

近几年来，随着国内社会竞争加剧，学业与就业压力叠加等各种因素的影响，高职院校学生的心理健康问题进一步加剧。由此，各位专家学者也对学生心理健康问题进行了更加深入的研究。高职院校心理健康服务也从单一咨询转向系统化、协同化的服务模式。如王垒（2025）通过评述《高职学生心理健康与心理危机干预》，提出需构建“预防 - 识别 - 干预”三级心理健康教育体系，将心理危机干预纳入校园安全管理框架，明确了安全与心理健康的联动关系，为心理健康教育提供系统性框架；张小霞、陈倩茹（2024）通过评述相关著作，提出将心理健康教育融入职业规划课程，帮助学生在职业定位中建立自我认知与情绪管理能力。拓展了心理健康教育的应用场景，强调了与职业发展的协同性；刘畅（2025）提出了将体育运动和学生心理健康教育相结合，增加了心理健康教育的实施路径。另外，近年来随着人工智能技术的快速发展，其在心理健康领域的应用也逐渐受到关注。国内学者对于人工智能技术对于心理健康服务方面的研究主要集中在人工智能技术的心理健康评估、干预以及个性化服务等方面。

1.3 研究现状评述

国外研究虽在高职院校学生心理健康教育的服务体系构建、辅导员角色定位与职责、干预策略与方法等方面取得丰硕成果，然而其研究成果在适应国内高职院校校情、学情方面仍需进一步探索与转化。国内的研究虽均在不同方面深化了心理健康教育的实施路径，但并未将接触学生的一线岗位-辅导员的职责和工作进行细化，不能有效发挥“核心枢纽-辅导员”的重要作用。

随着人工智能技术的发展，其作用也在心理健康服务方面凸显，国内外学者都在尝试用大数据捕捉心理服务的盲区。但技术永远替代不了面对面交流时眼神的温度，也替代不了发现学生细微变化时的职业敏感。辅导员在学生心理健康服务方面的重要性仍不可被忽视，如何针对高职院校学生的特点，巧妙地将前沿技术与辅导员的作用结合起来，形成一种可参考的心理健康服务有效路径仍是需要探究的重要命题。

1.4 发展趋势

新技术赋能校园基础服务的作用更为显著。随着近几年人工智能以及大数据等一系列技术的发展和运用，未来可能会实现 AI 绘画分析与生物反馈技术的融合应用，通过人工智能动态监控学生的心理健康状态，为学生精准画像，建立更精准的心理健康预警机制。

重点学生数据库的来源更为多样，动态建库数据更加精准。重点

学生库的数据不再依赖单一的心理测评结果，而是利用前沿科技如“人工智能技术”、“多重数据融合技术”将多个平台和多种智能设备的来源信息进行智能融合，从多个维度建立学生异常情况预警指标。

从多层面多维度的帮扶将更为精细化。针对不同类型学生针对性的进行心理干预，建立更为完善的精准帮扶机制，同时关注学生隐私和个体差异，实现更有效的心理帮扶。在辅导员面临无法处理的专业性疾病时，能有积极的应对策略，加强辅导员与心理咨询室以及医院专业医师的协同作用。

辅导员的专业能力要求更高。心理健康教育作为辅导员重点工作职责之一，对辅导员的心理健康专业知识和技能要求会越来越高。辅导员需要不断提升自身的心理谈话技巧和危机处理能力等。从办公室走进校园活动、班级活动，将立德树人贯彻到每一次心理健康服务的实践中。

（二）项目研究内容、目标和创新之处

2.1 研究目标

本研究聚焦高职院校辅导员心理健康服务路径创新，通过高职学生心理问题谱系与辅导员服务困境的调查研究，针对性的进行多模态数据融合，并利用人工智能技术构建动态重点学生库；基于职教特色设计分类服务矩阵，针对发展性、适应性、障碍性需求等分类实施虚拟现实（VR）和增强现实（AR）干预技术、“工匠精神培育计划”以及“技能焦虑疏解工作坊”等措施，推动辅导员角色向生涯教练、资

源整合者、危机协调官转型；最终形成“嵌入型心理服务”理论框架，为构建辅导员层面的特色职教心理健康服务提供解决方案。

2.2 研究内容

(1) 调研高职院校辅导员在学生心理健康服务方面所存在的问题和面临的困境。拟对本校辅导员进行访谈了解，同时可与西安市其他职业院校的辅导员进行交流学习，并从管理辅导员者以及被辅导员管理者的角度进行调研。通过多角度的实地的交流访谈以及问卷调研较全面的总结出辅导员所面临的困境和存在的问题。

(2) 多媒体时代下，高职院校学生所存在的普遍问题。通过对本校所有专业学生进行问卷调研、其他院校学生进行抽样调研、重点关注学生进行案例分析，同时从学生个人的就业规划、学业情绪、人际依恋、自主性等多个角度分析总结多媒体时代下高职学生所具有的普遍特征。

(3) 建立 AI 动态重点学生库。高职院校可以通过现有的信息化平台（如学生管理系统、心理健康测评系统）和智能设备（如智能手环、手机应用）获取多模态数据进行数据融合建库，并结合人工智能算法，实现学生学业、心理、行为、社交和经济等多重维度下的实时监测和预警，不仅可以大大降低学生心理健康问题的漏报率，化“被动应对”为“主动干预”，并且为辅导员的早期干预提供科学数据，争取宝贵时间。

(4) 在库学生具体情况分类实施干预措施。根据人工智能技术中的机器学习和深度学习算法对学生进行情绪识别、行为预测和心理

障碍诊断并根据诊断结果进行分级分类，根据不同的心理问题级别和类型由人工智能算法推荐干预措施，辅导员做好协调和方法调用，如采用尝试虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术、优秀榜样和工匠精神案例学习、动态情景沟通法等多类方法进行动态干预。

（5）进一步完善辅导员心理健康教育学习机制。辅导员作为学校与学生之间沟通的桥梁，是学生心理健康服务的主要实施者。辅导员应重视和正视学生心理健康服务的重要性，通过多种渠道进行心理健康专业知识学习，如参加学校组织的心理健康知识讲座、网络培训班等。在日常工作中将心理健康服务与辅导员的各项职责以及学校班级各项活动相互渗透，实现心理健康服务与学生日常管理的相互融合，形成可参考的心理健康服务范例。

2.3 创新之处

本研究的创新之处在于提出了一种“双主体”协同治理模型，利用人工智能技术和多重数据融合技术将多个平台和智能设备采集到的信息进行动态建库，辅助辅导员从多个维度对学生实施精准干预措施，实现高职心理健康服务从“普适化干预”到“精准化治理”的范式转型。

（1）提出一种“双主体”协同治理模型。传统研究聚焦学生的单维度问题，本研究将辅导员困境与学生需求置于同等地位，构建数智赋能的“问题诊断-赋能干预-效能反馈”闭环系统。

（2）采用人工智能技术和多重数据融合技术构建 AI 动态重点学生库。传统的学生心理健康监测依赖被动上报，以及单一的心理筛查，

本研究拟从多个平台及智能设备（华为手环、智能穿戴设备）获取多源数据，利用多重数据融合技术进行动态建库，在库平台可实现实时监测学生状态，并进行预警和分类诊断，不仅大大降低了重点学生漏报率，而且化“被动干预”为“主动预防”，辅导员能够采取更加精准有效实施干预措施。

（3）职教心育的理论突破。设计“类型识别-干预策略”映射框架（如为职业目标模糊学生提供优秀校友案例集），填补了现有理论在类型教育适配性上的空白。

（三）研究方案

3.1 研究方法

本研究根据时间顺序将研究阶段主要分为三段：问题诊断、路径构建以及干预验证。

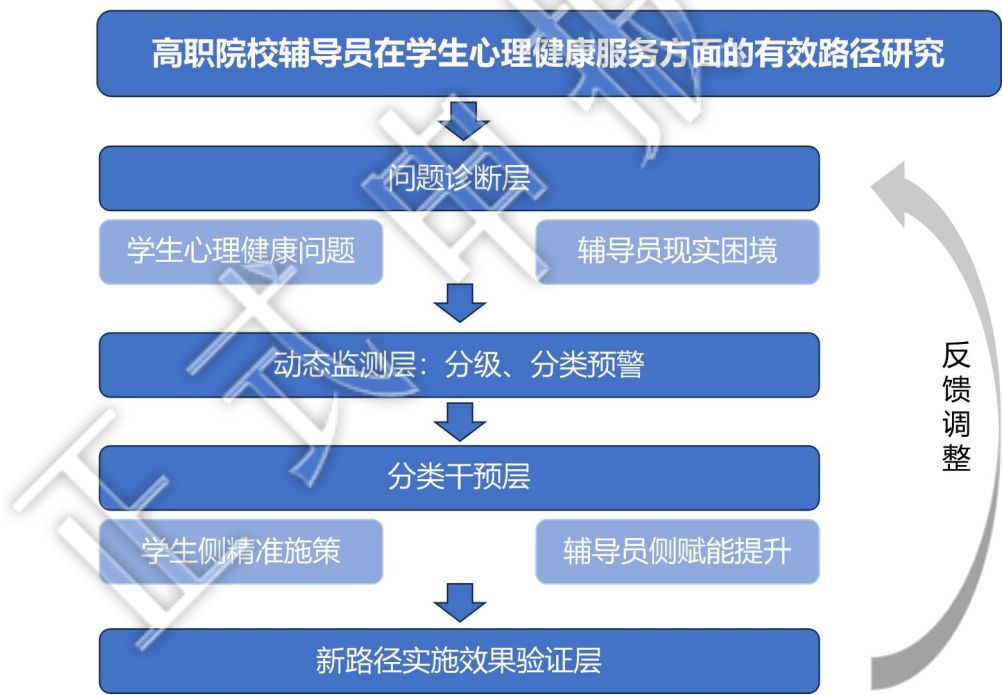
问题诊断阶段：主要采用问卷调查法和半结构化访谈方法。对于学生采用《高职生技能焦虑量表》、《SCL-90 量表》，对于辅导员采用《角色压力量表》和《心理服务能力自评问卷》。通过收集当前数据量化问题。对 20 名辅导员和 30 名学生进行深度访谈，了解造成心理健康服务效能不佳更深层次的原因。

路径构建阶段：主要采用行动研究法与文献研究法。行动研究法是与研究团队筛选适合高职院校心理健康促进的关键人工智能技术，如多模态评估、自然语言处理、机器学习等。同时设计“动态监测库”指标和“分类干预”策略，确保方案贴近实际，在辅导员层面具有可

操作性。文献研究法则是通过分析国内外职教心育模式、政策文件为方案提供理论支撑与创新依据。

干预验证阶段：主要采用准实验设计法和追踪研究法。准实验设计法是根据前期路径构建的成果选定某院系进行新路径的实施，其他院系维持传统模式，通过新路径实施前与实施后进行对比、以及传统与新路径的对比进行指标的量化并验证新路径的有效性。对于“红色”预警学生进行为期一学期的成长轨迹追踪，评估干预的长期效果与稳定性。

3.2 研究思路



上图为本研究项目的思路框图。起点为双维问题诊断，学生维度聚焦高职生特有的技能学习焦虑、实习适应困难等现实心理问题，辅导员维度分析目前存在的专业短板以及缺乏激励等困境；核心枢纽为动态监测层，利用人工智能技术和多模态数据融合技术整合多源信息，

形成分类分级预警的动态数据库，为精准干预提供靶向目标；核心行动为分类干预实施层，对于学生，根据职教特色心育工具包（如案例教学、情景沟通等方法）开展具有职教特色的精准干预，对于辅导员则通过微认证培训、心理修养指导等方式开展赋能行动；闭环与终点为效果验证与优化，通过量化指标和质性评估综合研判干预效果，将验证结果反馈至问题诊断层形成研究闭环，实现研究闭环，实现策略的持续迭代优化，最后输出可复制可推广的高职辅导员心理服务有效路径模型。

（四）项目负责人近三年研究情况简介

负责人陈佳丽研究情况简介：

担任西安电力高等专科学校电力系 23 级的辅导员，管理三个专业 6 个班级，同时担任 23 级两个班级的班主任，与学生日常接触密切，所带班级多次获得集体荣誉，如“校级运动会三等奖”、“拔河比赛二等奖”以及“五星红旗团支部”等多项荣誉。作为“电导体”辅导员工作室的一员，负责就业驿站相关工作，联合系学生会多次举办就业宣传和就业指导活动。

2024 年 5 月参加“生涯发展课程教学师资培训”并获得相关证书；

2024 年 7 月获得“1+X 社会心理服务职业技能等级证书培训师（中级）资格证书”；

2024 年 8 月参与双高背景课程开发项目，参加了《电力行业求

职策略与技巧》课程制作与拍摄。

（五）工作进度安排

5.1 工作进度安排

表 5-1 工作进度表

序号	开始日期	结束日期	安排内容
1	2025 年 9 月	2025 年 11 月	文献研究与方案细化
2	2025 年 12 月	2026 年 1 月	研究工具开发与验证
3	2026 年 2 月	2026 年 6 月	前测数据收集与分析
4	2026 年 7 月	2026 年 9 月	动态监测库的搭建
5	2026 年 10 月	2026 年 11 月	辅导员培训与赋能
6	2026 年 11 月	2026 年 12 月	干预方案试点运行
7	2026 年 12 月	2027 年 3 月	后测数据收集
8	2027 年 4 月	2027 年 5 月	数据分析与论文撰写

5.2 经费预算

表 5-2 经费预算表

预算科目	专项经费开支预算/元	备注
图书资料费	500	
数据采集费	500	
设备费	300	
会议/差旅/合作 交流费	3500	
专家咨询费	3500	
劳务费	1000	
印刷出版费	500	
间接经费	200	
总计	10000	

（六）预期成果形式及先进程度

6.1 预期成果

围绕高职院校辅导员在心理健康服务方面的有效路径展开研究，预期成果有：发表或录用高质量期刊论文一篇、研究报告一份、调研报告一份。

6.2 先进程度

（1）理念先进性：“单一干预”到“生态化治理”

范式突破：将辅导员赋能提升到与学生干预同等重要的位置，破解“谁来做、怎么做”的难题，改变了以往只提学生问题，不给辅导员干预路径的传统范式。

职教融合：将“职业情境嵌入”理念加入“干预工具包”深度融合专业工匠精神、行业技能大师，企业实习经历等职教元素，而非简单套用本科学校的就业宣传模式。

（2）技术先进性：“经验判断”到“数据驱动”

预测精准性：之前普遍采用的心理测评筛查具有被动性，且漏报率较高，实时性较差，本研究拟将多模态数据融合技术和人工智能技术结合起来，从多个平台和智能设备获取多维数据建立动态重点学生库，实时监测学生状态，降低漏报率的同时也可化“被动”为主动。

（3）机制先进性：“碎片化干预”到“有效闭环”

在成效评估层面不再采用传统研究的主观评价和单一效果指标，

而是将量性和质性指标相结合完成效果评价，同时将效果反馈至问题诊断层，完成学生心理健康提升和辅导员服务路径优化的有效闭环。

综上，本研究的先进性并非体现在某个单一技术的从“0”到“1”，而在于“系统整合创新”和“生态治理”上，心理健康服务路径多样化、双主体的赋能模型以及利用前沿技术赋能辅导员服务路径，创新性的为国内职教心育领域提供了参考范例。同时其数据驱动的预防性干预理念与全球学校心理学“多重系统干预”和“预防科学”的前沿方向高度契合。

（七）对社会经济发展和学科建设的作用和意义

2023 年教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025 年)》指出,要坚持健康第一的教育理念,切实把心理健康工作摆在更加突出位置,促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。高职院校作为学生心理健康教育的主要阵地之一，学生普遍面临学业压力、技能焦虑，职业认同困惑及社交适应等困境，更易产生心理健康问题。

本研究聚焦高职院校辅导员心理健康服务路径的创新探索，其实际应用价值在于发挥辅导员的核心枢纽作用，有效推动“健康第一”理念从政策层面向基层实践的深度转化。研究通过深入剖析辅导员与学生所存在的“两方问题”，利用人工智能技术构建“精准识别-动态干预-生态赋能”的全链条多手段服务体系，破解当前高职心理健康工作中资源分散，能力断层、协同不足的结构性难题，将心理健康教

育从事发时的被动应对转化为日常的主动预防。通过更优的数智赋能技术和辅导员枢纽作用协同机制形成心理健康服务“预防-识别-干预-发展”的全链条闭环，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供坚实的心理保障。

丰富了高职院校心理健康教育的理论体系。现有心理健康服务研究多聚焦于普通高校，对高职院校学生群体的特殊性（如职业导向明确、实践压力突出、成长背景多元等）关注不足。该研究从高职院校辅导员与学生的双向问题切入，针对性地探索适配高职场景的数智赋能服务路径，为构建更具针对性的职业院校心理健康教育理论框架提供了理论范式。

深化了“动态管理-分类治理”的理论逻辑。研究通过建立重点学生动态管理库，将“动态监测”与“分类施策”结合，细化不同情境下的工作方法，并尝试将前沿科技“VR 情景体验”，“心理问题智能问答”等技术合理运用到干预措施当中，这一过程本质上是对“个体差异-精准干预”理论的实践验证与丰富。其逻辑不仅适用于高职学生心理健康服务，也为教育管理领域中“差异化治理”提供了可借鉴的理论思路。

拓展辅导员角色的理论内涵。传统研究中辅导员多被视为管理角色，该研究聚焦其在心理健康服务中的实践路径，强调其作为“教育者-服务者-干预者”的复合角色，进一步明确了辅导员在学生心理健康体系中的功能定位，为高校学生工作队伍专业化建设提供了理论支撑。